



Organizace učební pedagogické praxe – pro cvičného učitele

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída: PMPD3

Školní rok: 2025/2026

Organizační pokyny

- Učební pedagogická praxe proběhne 5x v průběhu školního roku od září do března, v rozsahu 6 hodin 45 minutových – **docházku je nutné naplnit na 100%**.
- Pedagogická praxe zahrnuje přímou i nepřímou pedagogickou činnost včetně rozboru
- Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio/ a zásobníky jednotlivých metodik / nehodnotí obsah portfolia, pouze se seznámí s úkoly, které mají žáci zadané vedoucí učitelkou praxe/
- Žák **předloží odbornému učiteli** zadané metodiky návrh **své přípravy ke konzultaci**.
- **Cvičný učitel je odměněn samostatně formou dohody o provedení práce za každou skutečně odpracovanou rozborovou hodinu a za vypsání závěrečného hodnocení. Cvičný učitel sám za sebe vyplní Dohodu o provedení práce a výkaz práce k dohodě. Po skončení praxe tento materiál pošle poštou nebo datovou schránkou na adresu školy. Dohoda i výkaz musí být odeslány včas ve stanoveném termínu, na později zaslané materiály nebude brán zřetel a nebudou proplaceny.**

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav ke kontrole metodikům:

1. **žák dostane zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ/ŠD. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ/ŠD.**
 2. poté si téma žák promyslí a zpracuje přípravu
 3. přípravu odevzdá metodikovi společně s didaktickými materiály
 4. hlavní činnost písemné přípravy bude metodikem opravena
 5. metodik provede kontrolu písemné přípravy a potvrdí svým podpisem, odevzdá opravený materiál zpět přímo žákovi
 6. žák na pokyny metodika reaguje a na praxi jde s opravenou přípravou
 7. v případě nemoci žáka bude nutná konzultace s metodikem formou e-mailu, tento postup musí být ovšem s metodikem dohodnut
- Cvičný učitel umožní žákům nahlédnutí do školní a třídní dokumentace.
 - Cvičný učitel během výstupu žáka provádí záznam do protokolu s názvem: „Hodnotící protokol praxe“.
 - Po provedení výstupu žákem, provede rozbor.



- **Cvičný učitel dá v rozborové hodině nejprve prostor žákovi, poté provede rozbor na základě hodnotícího protokolu.**
- **Písemně zpracovaný výstup a formuláře, které s výstupem souvisí, žák odevzdá vedoucí učitelce praxe /Ondr/.**
- Průběžná praxe je v každém pololetí klasifikována.
- Ředitel cvičné MŠ/ŠD poučí žáky o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- Cvičný učitel ručí za bezpečnost dětí. Je nepřípustné nechávat žáky SPdGŠ a SZŠ sv. A. České. v kterékoliv části školského zařízení s dětmi samotné. **Odpovědnost za žáky po předchozím řádném poučení nese kmenová škola!**
- Žáci během pedagogické praxe **nesmí pořizovat fotografické ani jiné filmové materiály bez písemného svolení rodičů.**
- Jako pracovní obuv si žáci pořídí **bezpečnou obuv** a pohodlný, kulturní oděv.
- Utrpí-li žák během pedagogické praxe úraz, sepíše cvičný učitel „Záznam o úrazu“ a nahlásí neprodleně tuto skutečnost škole.

Rozpis učiva

- Podrobné seznámení s pracovištěm a jeho dokumentací
- Seznámení se s pracovním řádem a s požadavky na etiku sociální a výchovné práce
- Realizace výstupů s následným hodnocením
- Praktické využití poznatků z pedagogické teorie, psychologie, a metodiky výchov
- Orientace v používaných metodách a formách práce
- Samostatné projektování, realizace a hodnocení dílčí činnosti dětí, souvislého bloku činností a samostatné zvládnutí přípravy a komplexního vedení třídy
- Rozvíjení konkrétních dovedností v práci se skupinou i jednotlivcem
- Pedagogicko-psychologická pozorování
- Důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti
- Příprava pomůcek a materiálů k jednotlivým metodikám

Kontakt na vedoucí učitelku praxe:

Mgr. Ludmila Ondrová

E-mail: ondrova@cssodry.cz



Hodnocení žáka SPdgŠ a SZŠ Sv. A. České v rámci učební a odborné praxe

Stupeň 1 – výborný

Žák má laskavý, ale důsledný **vztah** k vychovávaným a vzdělávaným. Písemnou a materiální **přípravu** zpracovává samostatně, včas, promyšleně, nápaditě. Činnosti organizuje plynule, klidně, dovede pružně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při **rozboru** dovede správně zdůvodnit svou činnost. Respektuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má laskavý **vztah** k vychovávaným a vzdělávaným, je méně důsledný v požadavcích. Písemnou a materiální **přípravu** zpracovává včas a promyšleně. Činnosti organizuje plynule, užívá většinou stimulační metody, projevuje menší bezradnost v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při **rozboru** umí postihnout klady a nedostatky ve své činnosti, někdy musí být doveden ke správným závěrům. Respektuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 – dobrý

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je někdy lhostejný, často nedůsledný v požadavcích. Písemnou a materiální **přípravu** má zpracovanou, objevují se v ní však menší nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci se dopouští chyb v metodických postupech i při organizaci činností, většinou nedokáže správně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je nepřesný, nevýrazný. Při **rozboru** činnosti své postupy zdůvodní s dopomocí. Dodržuje **předpisy** o ochraně zdraví a bezpečnosti s drobnými nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je často lhostejný, nedůsledný v požadavcích. V písemné i materiální **přípravě** se objevují závažné nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci volí nevhodné metody a organizaci činností. Mluvený **projev** je nepřesný, nevýrazný. Při **rozboru** činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje důsledně **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 – nedostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je lhostejný, případně odtažitý až odmítavý, nedůsledný v požadavcích. Neprojevuje zájem o práci. Písemná a materiální **příprava** je nepromyšlená, nebo zcela chybí. Při výchovně vzdělávací práci se projevují trvalé nedostatky ve způsobu navozování činností, organizačně je nezvládá. Mluvený **projev** je nepřesný, nekultivovaný. Při **rozboru** činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.